



HACIA LA REFLEXIÓN ACCIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA UNA MIRADA EN TIEMPOS DE GLOBALIZACIÓN(es).

EL CASO DEL TALLER DE DISEÑO DEL PROGRAMA DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD DEL TOLIMA: UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA

MARÍA VICTORIA LEÓN GRIMALDOS

Docente investigador Facultades de Tecnologías y Educación.
Universidad del Tolima

RESUMEN

La Propuesta Investigativa de la Universidad del Tolima se visiona a partir del estudio profundo del Taller de Diseño del Programa de Arquitectura, en un análisis que estudiará el influyente fenómeno de la Globalización, sembrado en el Sistema Educativo bajo la concentración de la acción y práctica del Docente como la figura de la transformación pedagógica; María Grimaldos parte desde una primera cavilación: *"La(s) globalización(es) y como ellas intervienen en la educación actual"* como la necesidad de una reflexión puesta en práctica para dismantlar las "réplicas de un todo". En segunda instancia se trabaja bajo la formación académica del *"Currículo integrado a la Investigación en arquitectura"* donde justamente es el estimulante de la investigación para la "acción reflexiva". Por último el objetivo principal se verá puesto en el dinamismo de la investigación, gracias a la *"Experiencia formativa del taller de arquitectura III, durante los semestre b 2010, a 2011 y b 2011"*, la constancia de esta práctica académica de alrededor de un año, incentivó a formar un espíritu creativo y reflexivo repercutiendo en la construcción de proyectos y cambios administrativos con mejoras en el Plan Curricular.

Palabras clave: Globalización, práctica pedagógica, reflexión, acción, investigación, cambio.

ABSTRACT

The research proposal of the University of Tolima envisions from deep study of the workshop of design of the program of architecture, in an analysis that will examine the influential phenomenon of globalization, sown in the education system under the concentration of action and practice of the teaching as the figure of the pedagogical transformation; Maria Grimaldos part from a first pondering: *"the (s) globalization (is) and as them involved in it education current"* as the need of a reflection put in practice to dismant them "replica of an all". In the second instance it works under the academic formation of the *"integrated curriculum research in architecture"* where is exactly the

stimulant of the "reflexive action" research. Finally the objective main is will see since in the dynamism of the research, thanks to the "experience training of the workshop of architecture III, during them semester b 2010, to 2011 and b 2011", the constancy of this practice academic of around a year, encouraged to form a spirit creative and reflective impacting in the construction of projects and changes administrative with improvements in the Plan Curricular

Key words: Globalization, practice teaching, reflection, action, research, change.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo nos va a permitir entender desde la(s) globalización(es), el papel del docente como actor en su práctica pedagógica, tomando como base el proyecto de investigación acción participativa de la Maestría de Educación en convenio académico con el programa de Arquitectura, ambos programas de la Universidad del Tolima de Ibagué¹ en el estudio del caso de Taller de Diseño del programa de Arquitectura de la Universidad del Tolima estructurado en tres temas principales, la investigación formativa, el profesional reflexivo y la investigación proyectual desde una realidad curricular de un programa que integra la investigación en papeles pero que no se dinamiza en la realidad. Por otra parte el trabajo se entrelaza alrededor de las teorías de Stenhouse, Grundy, Shön, Forian, Borda y Freire entre otros.

Así, podrá leerse una primera parte dedicada a reflexionar acerca de las características de la(s) globalización(es) y cómo ellas intervienen en la educación actual², la segunda parte se dedicará al currículo integrado a la inves-

tigación en arquitectura y al final se referenciará la experiencia formativa del Taller de arquitectura III, durante los semestre B 2010, A 2011 y B 2011 y se mencionan aquí las experiencias vividas por parte de sus participantes, se enfatizará en los resultados con una serie de recomendaciones teórico-metodológicas para educar en la investigación desde el aula. Deseamos que la lectura de estas páginas ofrezca una serie de cuestionamientos, conocimientos y sugerencias para todos los que se dedican a educar en, por y para la formación profesional, la innovación y la creatividad.

LA(S) GLOBALIZACIÓN(ES) Y COMO ELLAS INTERVIENEN EN LA EDUCACIÓN ACTUAL

Todos de alguna manera hemos escuchado por vivir en este planeta términos como: Globalización, revolución científico-técnica, mutación histórica, tercera ola, capitalismo cognitivo, sociedad del conocimiento, en fin nombres que sin lugar a dudas han llegado a nuestras vidas y por razones académicas a todo texto o documento académico algunas veces sin conocimiento verdadero sino solo especulativo o por simple obligación por no decir moda, esta inconsciencia acrecienta los problemas educativos y

1. Avance proyecto: Formación investigativa en el Taller de Diseño del Programa de Arquitectura de la Universidad del Tolima: una propuesta en el ámbito de la educación superior. Para tesis de grado Maestría en Educación UT.
2. Mejía M., Raúl. Seminario problemas de la educación, dentro del marco de la Maestría en Educación de la Universidad del Tolima.

BIBLIOGRAFÍA

- Burbano Pérez, Edgar y Ospina Castañeda, Camilo (2003). Formación del arquitecto, la investigación.
- Carr, W. & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Gimeno, S. J. (1995). *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. (5 ed.). Madrid: Morata.
- Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del curriculum* (3 ed.). Madrid: Morata.
- Kemmis, S. (1993). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. (2 ed.). Madrid: Morata.
- M.E.N. Ley general de Educación, 1994.
- M.E.N. Ley 30 de 1992.
- M.E.N. Plan decenal de educación. 1996-2005. 2da. edición. Bogotá.
- M.E.N. Plan decenal de educación. 2006-2016. 2da. edición. Bogotá.
- Murcia, F. (1994). Investigar para cambiar, un enfoque sobre investigación acción participativa. Magisterio.
- Presidencia de la República (1996). Consejería Presidencial para el Desarrollo Institucional. Colombia al filo de la oportunidad. Santafé de Bogotá: Colciencias.
- República de Colombia (1991). Constitución Política de Colombia.
- Revistas Escala (2010). La formación del arquitecto. Editorial Escala.
- Restrepo J. & Rincón H. (2004). Cinco formas en Educación. 1ra. Edición, Bogotá: Universidad Javeriana. Facultad de Educación.
- Malagón (2005). La pertinencia curricular y la educación superior. Tesis sometida a la consideración de la Comisión del Programa de Doctorado en Educación para optar al grado de Doctor.
- Schwab, J. (1989). Un enfoque práctico como lenguaje para el currículo. En Gimeno Sacristán, J. & Pérez Gómez, A. *La enseñanza: su teoría y su práctica* (3 ed.). Madrid: Akal.
- Stenhouse, L. (1991). *Investigación y desarrollo del curriculum* (3 ed.). Madrid: Morata.
- [http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana4\(1\)_7.pdf](http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana4(1)_7.pdf)